

## NOTA

## Semana de la docencia de la Universidad de Chile 2025



Entre el martes 28 y el jueves 30 de octubre, se llevó a cabo la 7.ª edición de la Semana de la Docencia de la Universidad de Chile, organizada por la Vicerrectoría de Asuntos Académicos en las dependencias de la Escuela de Gobierno. Bajo el título “Universidad pública con enfoque local y global”, el encuentro se centró en los alcances y experiencias de la internacionalización del currículum y el aprendizaje vinculado al medio en la educación superior.

La conferencia de apertura, “Hacia una internacionalización más inclusiva: ¿mito o meta?”, fue impartida de forma virtual por la Dra. Eva Haug (Universidad de Ciencias Aplicadas de Ámsterdam). La ponencia enfatizó la igualdad de acceso a la educación superior mediante la integración de una perspectiva global que garantice la equidad para todo el estudiante. Para lograrlo, se destacó la necesidad de implementar políticas curriculares que fomenten el diseño para la diversidad, integrando perspectivas multiculturales y redes de colaboración en el marco de la ciudadanía global.

Posteriormente, se desarrolló la mesa de discusión “Enfoques y perspectivas de la internacionalización del currículum en la Universidad de Chile”, que contó con la participación del subsecretario de Educación Superior, Víctor Orellana. En este espacio se abordaron políticas de movilidad estudiantil y la creación de redes de apoyo y colaboración entre instituciones de distintos países.

Durante la tarde, el Dr. Gerardo Blanco (Boston College, EE. UU.) lideró el taller “Concreción del Modelo de Internacionalización de la Universidad de Chile”. El experto destacó la importancia de diseñar proyectos formativos permeados por la internacionalización y la curricularización de la vinculación con el medio, que se materialicen en la carga horaria y la práctica docente.

En esta línea, se resaltó el impacto de la metodología COIL (Collaborative Online International Learning). Este enfoque permite a estudiantes de diferentes culturas trabajar juntos en proyectos digitales, fomentando el intercambio de saberes y la resolución de problemas comunes desde sus propias identidades. Al ser un aprendizaje experiencial, los participantes aprenden de manera activa mediante el uso de herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica.

El miércoles 29 de octubre se inició con la conferencia “Curricularización de la extensión en Latinoamérica: experiencias regionales”, a cargo de los doctores Agustín Cano y María Noel González (Universidad de la República, Uruguay). Se relevó la necesidad de potenciar las plataformas digitales frente a una movilidad física que, aunque crucial, se ve mermada por presupuestos estatales restringidos y políticas de austeridad.

Los conferencistas internacionales coincidieron en promover enfoques críticos que incluyan la cooperación Sur-Sur, la investigación conjunta y la co-docencia. Tras estas intervenciones, se presentaron paneles de experiencias estudiantiles y docentes sobre el aprendizaje vinculado al medio, que destacaron actividades formativas realizadas directamente en territorios locales.

Durante la tarde se presentaron diversas experiencias de aprendizaje vinculadas al medio, organizadas en dos bloques: el primero abordó los compromisos y desafíos desde la docencia; el segundo, las vivencias de académicos y estudiantes en formación universitaria. En ambos espacios se destacaron actividades realizadas fuera de la institución en contacto directo con el entorno local, consolidando así un aprendizaje situado y pertinente.

El jueves 30, el Dr. Gerardo Blanco presentó “La internacionalización integral al servicio de la sociedad”. Se hizo hincapié en no confundir la interculturalidad territorial (nacional) con las identidades foráneas, y se recomendó que la internacionalización comience desde lo local antes de escalar a lo global. Asimismo, se destacaron la flexibilidad curricular y la pertinencia cultural como factores clave para el impacto social en el ciclo terminal del pregrado.

A continuación, se presentó un panel de experiencias: “Aprender el mundo en primera persona: experiencias y perspectivas estudiantiles sobre internacionalización”. En este panel participaron estudiantes de diferentes facultades (Derecho, Ciencias, Filosofía y Humanidades).

Como actividad de cierre, se analizó el caso de éxito del curso “Global Innovators” (programa COIL) de la Facultad de Economía y Negocios (FEN), liderado por la académica Alejandra Vásquez. El proyecto conectó a estudiantes de:

- Chile (Universidad de Chile)
- China (Xi’an Jiaotong-Liverpool University)
- Sudáfrica (Durban University of Technology)
- Turquía (Middle East Technical University)

Este curso se enfoca en la formación internacional en emprendimiento para el siglo XXI, integrando ejes temáticos como la inteligencia artificial, la ética, las competencias interculturales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). A través del estudio y la creación de casos prácticos para pymes y startups de diversos sectores, el programa captura la esencia del modelo COIL: abordar los desafíos desde la diversidad y la interculturalidad, en un marco de interdependencia y colaboración internacional.

La implementación de esta iniciativa representó una tarea titánica para la académica a cargo, quien debió coordinar diversos husos horarios y calendarios académicos en distintos continentes. Este esfuerzo logístico fue fundamental para permitir que estudiantes de cuatro culturas diferentes interactuaran de manera sincrónica y colaborativa en la resolución de problemas globales comunes.

La internacionalización del currículo en la universidad pública trasciende la movilidad física para consolidarse como un pilar que une la excelencia académica con el compromiso social y territorial. Bajo este modelo, el objetivo es democratizar la experiencia global, integrando intencionalmente idiomas y realidades internacionales en la formación de todo el estudiantado.

Este enfoque responde a una transformación del concepto de internacionalización, que ahora reconoce la dimensión planetaria de los problemas sociales y ambientales. Ante este escenario, se promueve una colaboración interdisciplinaria que integra saberes diversos y territoriales para abordar desafíos globales (Schneider, 2025).

Finalmente, los resultados en nuestra institución demuestran que estas iniciativas fortalecen la sensibilidad hacia la diversidad y la capacidad de trabajo en entornos heterogéneos (González y Prado, 2025). De este modo, la unión entre la extensión y el aprendizaje vinculado al medio potencia la formación integral y el rol social de la universidad.

Juan Sebastián Vergara  
*jsvergara@uchile.cl*